

朝鲜的教育

朝鲜的教育

朝鲜・平壤
外文出版社
主体103年(2014年)

序　言

教育是决定国家兴亡和民族未来命运的根本问题之一。

不论哪个国家和民族离开了教育事业，就不能实现社会的进步和繁荣，也不能期望民族的尊严和光辉的未来。

由于日本帝国主义历时 40 年的军事强占，解放前朝鲜的教育情况十分落后。日本帝国主义者实行野蛮的殖民愚化政策和民族教育扼杀政策，严重地压制朝鲜民族教育的发展，朝鲜变为教育的不毛之地。

朝鲜获得解放（1945.8.15）时在朝鲜连一所大学都没有，一个道仅仅有几所中学，只能收容 2%左右的初等学校毕业生。当时，几乎所有学龄儿童都进不了学校，在校生也由于过重的学费负担，每年有不少学生辍学。

日本帝国主义者连起码的民族教育萌芽也都扼杀掉，强迫朝鲜实行反动的殖民奴化教育。他们把日本语规定为“国语”和公用语，硬要朝鲜人使用日语，还完全废除朝鲜语科目。在学校说句朝鲜话就要罚款，说一句缴 5 分钱，说两句缴 1 角，说三句就被退学。他们严重地歪曲和缩小朝鲜的历史和地理，把日本历史规定为“国史”硬要学生学习，还设“修身”科

以推行“皇国臣民化”教育。从 1936 年起他们强制“创氏改名”，不许用朝鲜人的姓名，如果不接受这一要求，就做不了入学登记，甚至要开除学籍。日本帝国主义野蛮的殖民愚化政策，给朝鲜解放后的教育发展造成了巨大的障碍和困难。

解放后北朝鲜有 230 多万文盲，这就占成人人口的 80%。大学毕业的朝鲜人知识分子只不过十个人左右，其大多数是学习法学、人文学和医学的人，自然科技部门的技术人员几乎没有。甚至连会开火车的机车司机也只不过有 4 个人。因此，解放后朝鲜在一无所有的情况下开始发展教育事业。朝鲜民主主义人民共和国从新社会建设的初期起下大力量进行教育工作，一边扫除文盲、唤醒群众，一边给正在成长的新一代开辟学习之路，培养民族人才。

从解放后至今的近 70 年来，朝鲜逐步实行普遍的义务教育，使社会的所有成员达到中学毕业程度以上的水平，如今走上了全民科学技术人才化的道路。

在朝鲜劳动党和政府的英明领导下，朝鲜确立了社会主义教育制度，适应现实发展的要求进一步发展教育事业，清楚地显示普遍的免费义务教育制的优越性。

这本书介绍朝鲜的教育发展情况。

目　录

1．实现对子女教育的愿望 ··············· 5

1）日本帝国主义殖民奴化教育制度的废除和民主教育制度的建立 ··············· 5

2）民主教育制度的巩固和发展，社会主义教育制度的确立 ················ 9

2．普遍的义务教育的光辉实现 ············ 12

1）从初等义务教育发展到中等义务教育 ····· 12

2）普遍的9年制技术义务教育的实施 ······· 15

3）普遍的11年制义务教育的实施 ········ 16

4）普遍的12年制义务教育的实施 ········ 18

5）英才教育和烈士子女教育 ··········· 21

3．高等教育的发展 ················· 24

1）全日制高等教育的发展 ············· 24

2）边工作边学习的高等教育的发展 ······· 26

4．全民教育的发展 · · · · · · · · · · · · · · · 31
1）从扫盲开始的成人教育 · · · · · · · · · · · · 31
2）社会教育和全民学习的基地 · · · · · · · · · 34
（1）义务教育阶段的课外教育基地 · · · · · · · 34
（2）全民学习的基地 · · · · · · · · · · · · · · 37
（3）电视教育和远程教育 · · · · · · · · · · · · 39

5．普遍的免费教育制 · · · · · · · · · · · · · · 42
1）从历来的学费负担中解放出来 · · · · · · · · 42
2）由国家全部负担教育费 · · · · · · · · · · · · 43
3）人人都受到免费教育 · · · · · · · · · · · · · 44
4）助学金制度 · · · · · · · · · · · · · · · · · 45

6．国家对教育工作的保障措施 · · · · · · · · · · · 47
1）培养教员的“原种场” · · · · · · · · · · · · 47
2）国家对教员的信任和关怀 · · · · · · · · · · 49
3）教科书和学习用品的保障 · · · · · · · · · · 50

1. 实现对子女教育的愿望

朝鲜人民自古勤劳勇敢，富有智慧，求知欲很强。在五千年的悠久历史期间，朝鲜人民创造灿烂的民族文化，虽然祖国被日本帝国主义者强占，生活贫苦，但力求让子女上学念书。

朝鲜人民对子女教育的这一愿望，在实现祖国解放的历史事业建立真正的人民的教育制度后，才能光辉地得到实现。

1）日本帝国主义殖民奴化教育制度的废除和民主教育制度的建立

祖国解放后，在建立先进的教育制度方面朝鲜人民面临的首要任务是清除日本帝国主义的殖民奴化教育制度，建立人民的、民主的教育制度。

解放前，日本帝国主义实施殖民奴化教育堵死朝鲜人学习之路，因此，绝大多数朝鲜人进不了学校的大门。于是，每年有40多万名学龄儿童进不了小学，那些寥寥无几的学校

只能让日本帝国主义者、地主和资本家的子女念书，劳动人民的子女无法上学念书。日本帝国主义者强迫朝鲜人接受殖民奴化教育——“皇国臣民化”教育，用日语编写所有教材，使教育的整个过程贯穿着民族歧视与不平等，抹煞朝鲜人的民族性的反动的殖民奴化教育思想。

1945年9月20日，伟大的金日成同志在解放后大力推进建党、建国、建军事业的百忙之中，接见派到地方去工作的政治工作员说，不要推迟或忽视教育事业，并提出了为消除日本帝国主义的殖民奴化教育的残余，建立人民的、民主的教育制度而工作的任务。

金日成同志说：教育事业是培养将肩负祖国未来的国家栋梁的豪迈而光荣的工作，目前我们要选拔和安排教师，恢复和整顿教育设施，以便正常开办学校给青少年讲授朝鲜语言和文字。

在建立民主的教育制度方面重要的是建立新的人民教育机构，实现对它的统一领导。能否使广大的人民群众享受教育的自由和权利，归根结底，取决于他们是否掌握国家主权和教育机构。

金日成同志采取革命措施，由人民委员会统一地掌握和指导过去日本帝国主义者及其走狗创办的“官办公立学校”。于是，在解放后不到几个月的期间，所有教育机关都

属于地方人民委员会，永远废除日本帝国主义的殖民奴化教育机构，建立了新的人民的教育机构。

金日成同志根据建立人民教育机构的新形势，为了实现中央对它的统一领导，于1945年11月19日组建北朝鲜行政十局之一的教育局。

教育局是由中央统一掌握和指导北朝鲜各道教育机关的新型的人民的教育行政机构。教育局在1945年11月发布了《北朝鲜学校教育暂行措施纲要》。这一纲要阐明基于主体思想的民主的教育理念，清除日本帝国主义的殖民奴化教育制度，改进教育事业，使之服务于民主的新社会建设的原则和实际措施。纲要强调新建教育机构的人民性本质，并使之确实成为为全体人民服务的教育机关，把初等教育机关命名为“人民学校”，并重新规定教育内容和方法，统一地制定各级学校的学制、学年、学期和假期。

根据这一措施，全国的所有学校都用同样的教学纲要统一地进行教学教育工作，各私立学校和宗教学校也根据中央的学校建设原则，在人民委员会的监督下开办学校。

教育局直至在朝鲜建立中央政权机关为止，圆满履行统一控制和监督教育部门的职能，从而及时克服了在教育部门一时出现的杂乱无序的现象，在民主的基础上发展教育事业，以使新建的各级学校尽到人民的教育机关的使命，发挥其

作用。

在建立民主的教育制度方面另一个重要的问题是，在进步的民主主义原则下建立新的教育体系。教育体系是社会教育制度的核心，直接反映教育制度的阶级性质和特点。

日本帝国主义在朝鲜建立极其反动的殖民奴化教育体系。他们在教育中实行民族歧视和不平等政策，给朝鲜人民强加过重的学费负担和种种制裁，残酷地剥夺学习的权利和自由。所以不清除这一旧的殖民奴化教育体系，就不能建立真正的人民的新的教育制度。

北朝鲜临时人民委员会采取革命措施完全清除为剥削阶级子女建立的特殊教育体系，在同一种学校和年级不分地区和性别用同样的内容进行教育。与此同时，全新地开办幼儿园、大学、研究院和边工作边学习的各种形式的成人教育机关，使之形成一个完善的教育体系。

北朝鲜临时人民委员会适应国家的社会经济变革和人民民主制度，在 1946 年 12 月 18 日公布了《关于北朝鲜学校教育体系的规定及其实施措施》的第 133 号决定，从法律上巩固了民主教育体系。这一决定明确规定从普通教育体系到技术教育和高等教育体系的所有教育阶段的教育形式、学制、入学年龄和资格以及各级学校之间的承接关系，并阐明了新的教育体系的人民的、民主的性质。

新的学校教育体系是在朝鲜历史上第一次给所有的劳动者和新一代开辟了学习的广阔道路，使他们能够按照自己的愿望进入各级学校尽情学习的人民的、民主的教育体系。这一教育体系实现工人阶级的党和国家的统一领导，切实保证教育的统一性和继承性的革命的、先进的教育体系。

就这样，朝鲜在解放后1年多的期间建立了人民的、民主的教育制度。由于建立了真正的为人民的民主教育制度，完全清除了长期强加于我国人民的无知和愚昧的日本帝国主义的殖民奴化教育制度，实现了朝鲜人民对教育的夙愿，打下了能够根据劳动群众的志向和利益蓬勃发展教育事业的坚实基础。

2） 民主教育制度的巩固和发展，社会主义教育制度的确立

随着革命和建设的进展，朝鲜的民主教育制度得到进一步的巩固，逐渐发展成为社会主义教育制度。在社会主义革命完成后大力推进了社会主义建设，随之，适应社会主义社会的要求改进教育体系、教育内容和方法，全面树立了社会主义教育制度。

在战后恢复和发展国民经济的3年计划期间(1954-1956年)，

朝鲜的人民教育事业大大超过了战争前水平，实行了普遍的初等义务教育制，从而建立了自己可靠的民族干部培养基地。在这种情况下，依靠已经建立的民主教育制度把它发展成为社会主义教育制度，这是刻不容缓的重要问题。

1959年10月，朝鲜民主主义人民共和国第二届最高人民会议第六次会议通过《关于改组人民教育体系》的法令，建立了新的人民教育体系。

人民教育体系的改组，清除在教育体系中残存的缺点，在技术学校和高等技术学校的教育中把教育和生产劳动有机地结合起来，使学生掌握中等一般知识和生产技术，能够在国民经济的一定岗位自立地工作。

并且适应社会主义社会的要求不断改进教学内容和方法。我国本着教育和生产、理论和实践相结合的原则改进教学内容和方法，使学生巩固学到的知识，还掌握一定的技术，以使他们热爱祖国和人民，培养勤勉的劳动态度，增强他们的纪律性、集体主义精神和坚强的意志等，培养高尚的道德品质。还改编各级学校的教学纲要，加强基础技术教育。结果，对通过基础科目教学特别是数学、物理学、化学、生物学、地理、制图等科目的教学，使学生掌握科学的基本原理、有关生产的知识和技能予以深切的关注。在中学通过实习课使学生掌握基础技术知识和初步的技能。

高等教育部门的学校多安排专业实习课程，进一步加强了与工矿企业、工地、农牧场和渔场的联系。结果，大学和专科学校的学生能够通过生产和劳动进一步巩固已学到的知识，增强实践能力。

社会主义教育制度的确立，这是朝鲜在社会主义基础建设时期教育部门取得的主要成就。

2. 普遍的义务教育的光辉实现

朝鲜的社会主义教育制度本质上就是普遍的义务教育制度。

普遍的义务教育制度不论民族、人种、阶级、阶层、职业、性别、财产、居住区，由国家负责保障完全平等的义务教育，因此，给正在成长的新一代和工人、农民等广大劳动人民群众开辟了广阔的学习道路。

1） 从初等义务教育发展到中等义务教育

解放后，新朝鲜建设初期我国的情况十分困难，但是共和国政府一贯坚持使教育工作优先于其他工作的原则，倾注一切力量进行了义务教育的准备工作。解放后在短暂的期间内彻底清除日本帝国主义的殖民奴化教育制度，实现了教育的民主化，大力推进旨在实行普遍的初等义务教育的准备工作。

1946 年 1 月 22 日，北朝鲜教育局通过了《关于制定普遍的初等义务教育制实施方案》的决议，并着手进行为其执行

的调查工作和计划制定工作。结果，1948 年学龄儿童的入学率达到了 94.3%。

1949 年 9 月 10 日，在朝鲜民主主义人民共和国最高人民会议第四次会议上公布了《关于实行普遍的初等义务教育的法令》。共和国政府在这一法令中宣布从 1950 年 9 月 1 日开始在共和国的所有地区实行普遍的初等义务教育制，并指出这一义务教育由免费义务教育制保证，国家给贫苦公民子女免费供应教科书和学习用品。还把小学 1 年级的入学年龄规定为 7 至 8 岁，学龄儿童的父母和监护人有义务让学龄儿童入学等内容。结果，1949 年新学年度有 98%的学龄儿童入学了。

由于 1950 年 6 月 25 日美帝国主义发动侵朝战争，共和国政府要从 1950 年新学年度开始实施普遍的初等义务教育的计划被中断了。

在历时 3 年的战争期间，美帝国主义把朝鲜变成一片废墟。由于美帝国主义的野蛮轰炸，共和国北半部 72%的校舍和 88%的教室被破坏，大部分教育设备和教具被烧毁了。

朝鲜的党和政府在战后艰苦的情况下，为了顺利实施普遍的初等义务教育，采取了在战后恢复建设时首先兴建学校，增加国家对教育事业的投资的措施。随之，大力兴建学校，其主要特点是摆脱从前学生去找学校的观点，坚持了

哪里有学生就在哪里建立学校的原则。结果，不仅在城市和农村，在偏僻的山区和渔村都建立了学校，甚至在只有两三个儿童的灯塔岛上也建起了学校。

朝鲜根据这些成就，于 1956 年 8 月起全面实行普遍的初等义务教育制。

战后恢复建设时期，朝鲜在实行普遍的初等义务教育制的同时，进行旨在实行更高阶段的中等义务教育的准备工作。为此，大大增加中等教育网，进一步巩固了学校的物质技术基础，并有效地解决了师资问题。

1958 年 10 月 2 日，在朝鲜民主主义人民共和国第二届最高人民会议第四次会议上通过了《关于实行普遍的中等义务教育制，进行技术义务教育的准备》的法令，并公布从 1958 年 11 月 1 日起在共和国北半部所有地区实施普遍的中等义务教育制。并且通过了从 1959 年 4 月 1 日起在所有教育机关完全废除学费的内阁决定（1959 年 3 月），从此，全靠国家费用实行普遍的中等义务教育。

由于实行普遍的中等义务教育制，朝鲜的义务教育水平从初等教育阶段发展到中等教育阶段，在更高的水平上实现了人民对子女教育的夙愿，进一步巩固和发展了人民的教育制度。

2）普遍的9年制技术义务教育的实施

实行中等义务教育的第二年，即1959年朝鲜建立了技术学校体系，同时预计将来实行9年制技术义务教育，一面大大增设技术学校，一面培养能够进行技术教育的教员，还为适应新的技术学校体系改编教学纲要。

在1961年9月召开的朝鲜劳动党第四次代表大会上提出了适应社会主义建设的要求发展教育工作的方针。方针指出把进一步巩固和发展已实行的中等义务教育的成就，在发展国民经济的第一个7年计划期间（1961—1967年）完全实行普遍的9年制技术义务教育的任务。随之采取了把从前的3年制中学和新设的2年制技术学校合并成5年制中学的措施。于是建立了能够圆满进行一般教育和基础技术教育、教育和生产劳动密切相结合的9年制技术义务教育（小学4年、中学5年）的科学的义务教育学制。

在此基础上，1966年11月24日，朝鲜民主主义人民共和国第三届最高人民会议第六次会议上颁布了《关于实行普遍的9年制技术义务教育》的法令，并宣布了从1967年4月1日起实行9年制技术义务教育。

3） 普遍的 11 年制义务教育的实施

共和国政府在有效地实行 9 年制技术义务教育的基础上，推进将实行新的义务教育的准备工作。

对人的教育问题是十分重要的。只有通过实践证明其正确性，才能使所有的人抱有信心为其实现做出努力。因此，共和国政府先试行把儿童的入学年龄提早一年的工作。

1970 年 9 月，由全国各地的 40 多个小学试行招收 6 岁儿童入学，在这过程中确定改进教学内容和方法，以适应儿童的入学年龄提前一年的新情况。

1970 年 11 月，为适应现实发展的要求，朝鲜劳动党第五次代表大会提出把实行普遍的 10 年制义务教育（小学 4 年、中学 6 年）作为发展国民经济 6 年计划期间（1971-1976 年）教育部门面临的最重要的任务之一。

共和国政府为了缩短 6 岁儿童的上学距离到处开办分校，同时扎实地进行培养教员、建设校舍、出版教科书、生产学习用品等为实行新的义务教育的准备。

在这过程中得出了如下的结论：要教育好 6 岁儿童，就要在幼儿园预先进行入学前的准备教育。如果在幼儿园预先教给入学前儿童拿笔法、写写简单的字、数数二十以内的算法和

写法等，那么，6 岁儿童也容易接受学校教育。因此，共和国政府在实行普遍的 10 年制义务教育的同时，用同样的教学纲要在全国的幼儿园统一对所有 5 岁儿童进行 1 年制学前义务教育。

实行普遍的 11 年制义务教育是十分艰巨的事业，也不能一下子做完。因此，本着从城市和工人区开始逐渐扩大到农村和山区的原则，预计在全国范围每年实行 20%以上，到 1976 年全部结束。

从 1972 年 9 月 1 日开始为适应普遍的 11 年制义务教育的学制，把所有中学的名称改为高等中学，并取消高等学校，把已有的高等技术学校和高等物理学校改组为高等专科学校，以专科大学的形式举办。同时把幼儿园分为初级班和高级班，在高级班实行一年制学前义务教育。这样，建立了能够顺利进行普遍的 11 年制义务教育的井然的教育体系，普遍的 11 年制义务教育从试办阶段过渡到全面的实行阶段。

进入全面实行普遍的 11 年制义务教育的阶段，一面增加国家对教育事业的投资，一面以全社会运动大力开展了校舍建设和营造实验实习基地的工作。

国家在正确地考虑学生上学距离的基础上，稠密地分布学校网，还特别考虑山区占领土的近 80%、东西靠海而岛屿多的自然地理条件，在山区农村、矿山村、林业村和岛屿开办

1600 多个分校，有的地区运行通学列车、通学用公共汽车、通学船和通学轿车供学生上学。

在1975年4月8日到10日召开的朝鲜民主主义人民共和国第五届最高人民会议第五次会议上通过了从1975年9月1日开始在全国的所有地区完全实行普遍的 11 年制义务教育的法令。

就这样，普遍的 11 年制义务教育仅在 4 年的短暂期间完全得到实现，比预计提前了一年。

4） 普遍的 12 年制义务教育的实施

解放后共和国政府在一无所有的条件下，首先致力于发展民族教育，培养新朝鲜建设所需的人才。从那时起到今天的将近 70 年期间，朝鲜在教育中切实树立主体，培养出了贡献于祖国的繁荣发展的几百万知识分子大军。

今天，朝鲜劳动党和政府提出了一心团结和战无不胜的军力加新世纪产业革命，这就是社会主义强盛国家的路线。现在共和国政府提出了把国家的教育水平发展到更高阶段，大量培养适应知识经济时代的有能力的科学技术人才的任务。

在2012年9月召开的朝鲜民主主义人民共和国第十二届

最高人民会议第六次会议上通过了朝鲜民主主义人民共和国关于实行普遍的12年制义务教育的法令。这一法令经过两年的准备阶段，从2014年4月1日起在全国范围同时实施。

普遍的 12 年制义务教育的目的在于：在中等一般教育阶段教学能够掌握专业部门科技知识的一般基础知识，把学生培养成为具有自主的思想意识和创造能力，切实为强盛国家建设做出贡献的有用的人才。

普遍的12年制义务教育制，由1年制学前教育、5年制小学、3年制初级中学和3年制高级中学教育组成。为期1年的学前义务教育给儿童打下能够接受小学教育的基础；5年制小学教育增进小学生的成长发育，使他们掌握对自然和社会的基础知识，以便能够圆满接受中等教育。3年制初级中学教育教给学生中等一般基础知识；在 3 年制高级中学教育中完善中等一般教育，适应知识经济时代的要求教给学生能够运用于现实的基础技术知识。换句话说，普遍的12年制义务教育制是适应信息产业时代、知识经济时代的要求完善中等一般教育的教育制度。

由于建立新的义务教育制，中等教育的内容和水平发生了根本的变化，以使学生能够掌握与科学技术的迅速发展相适应的深广知识，使他们具有毕业后走上社会能够自立活动的能力。

国家实行普遍的 12 年制义务教育时，在具体分析现代教育的发展水平、科学发展趋势、学生的年龄心理特点和认识能力的基础上编写教材，改进教学方法，以使学生掌握有用的知识。

在发展教育事业方面，提高教师水平是很重要的。因此，国家十分关心充实教员队伍，提高他们的教学能力的工作。

在教育事业中不惜国家投资，这是朝鲜劳动党的意志。随之，增加国家投资，适应现时代要求修建全国的学校和大学，置备教育设备和器材。

新的普遍的 12 年制义务教育是优越的人民的教育制度：由国家完全负责保障教育事业所需的费用，对正在成长的新一代达到劳动的年龄为止进行教育的高水平的完整的免费义务教育。就这样，朝鲜从新朝鲜建设的初期起，在革命发展的每个阶段都重视教育事业，为了教育事业不惜国家投资，以使全国的学生都无忧无愁地尽情学习。

朝鲜凡是有儿童的地方都开办学校，使所有的儿童一到入学年龄，不论他住在偏僻的山区或孤岛都招来进行免费教育。

现在朝鲜每 2 公里远都有一所学校；在城市，每个居民区都有学校；在农村，每个里都有学校。

5）英才教育和烈士子女教育

英才教育

朝鲜适应现实发展的要求着力发展英才教育，大量培养为国家的科学发展做出贡献的有能力的人才。

平壤的庆上幼儿园、中区大同门幼儿园等对有天赋才能的儿童进行系统的艺能教育，培养他们的才能。除此而外，各道也设有像新义州本部幼儿园这样培养神童的幼儿园。

这些英才经过幼儿园教育升入小学，在小学也按其才能接受所需教育。

在朝鲜的首都平壤有英才培养基地平壤第一中学。平壤第一中学的学制分为小学班和中学班。中学班在全国范围招收以出色的成绩结束小学课程的学生，适应他们的智能和世界教育发展水平进行所需教育。

以平壤第一中学为榜样各道也兴建第一中学，从 1985 年 9 月 1 日起同时开学。第一中学毕业生按照自己的愿望升入各大学，接受直到博士院的教育课程成长为国家的优秀科技人才。

除此而外，在中央和各道有外国语学院、艺术和体育部门学校，有才能的学生按照自己的素质不受地区的限制受到

所需教育，尽情施展自己的才能。

烈士子女教育

朝鲜有对为祖国和人民在斗争中牺牲的革命烈士和爱国烈士子女的教育制度，把他们培养成为革命事业的可靠接班人。

革命烈士子女教育机构有万景台革命学院、康盘石革命学院、南浦革命学院等。还有育幼院、保育院、初等学院和中等学院，由国家负责培育失去父母或父母无法保育和教养的儿童。

万景台革命学院，从前招收抗日革命烈士子女，现在招收在保卫祖国的岗哨或社会主义建设和统一祖国的斗争中牺牲的烈士的子女，供他们学习和生活。

国家特别优待革命学院的学员，给他们免费供应在袖口和裤腿上缝有红线的制服，由国家负责照顾他们的生活。

育幼院和保育院负责照顾失去父母或者因其他原因父母无法照顾的儿童。战争已结束很长时间，随之战争孤儿也没有了。现在育幼院和保育院的大多数儿童是父母早逝或者因各种原因一时无法抚养儿童的劳动者的子女。

国家很关心育幼院和保育院的工作。各道和直辖市有用国家费用经营的育幼院和保育院，这些育幼院和保育院都具备现代化的保育教养设备。

朝鲜在解放初期的1946年建立第一所保育院。保育院为了实行为期一年的学前义务教育，把教育班分为初级班和高级班，按照幼儿园的课程和教学纲要进行教育。

在初等学院和中等学院，按小学和中学课程教育失去父母或父母无法抚养的儿童。初等学院是在祖国解放战争时期创办的。其后随着入学对象的减少，整理和合并各道的初等学院。现在有吉州初等学院、咸兴初等学院等几所初等学院。

初等学院按照小学的教学纲要开展与其他小学同样的政治思想教育、基础知识教育和体育、艺能教育。初等学院毕业生都升入中等学院。海州中等学院、惠山中等学院等中等学院用一般中学的教学纲要进行政治思想教育和道德教育，还教给完整的中等一般知识和基础技术，进行体育、艺能教育。

今天朝鲜的烈士子女和无依无靠的儿童在党和国家的关怀下无忧无愁地成长起来，遂心如意地升入大学或者走上国民经济各部门，为了培养自己的党和国家、为了人民献身服务。

3. 高等教育的发展

朝鲜民主主义人民共和国的高等教育形式主要有两种，全日制和边工作边学习的形式。

1） 全日制高等教育的发展

解放初期，建设坚强的民族干部队伍是新社会建设面临的重要任务之一。为此，伟大的金日成同志提出了先创办综合大学，以此为基础逐渐扩大正规大学的方针。

在伟大领袖金日成同志的领导下,1946 年 5 月组建综合大学建立筹备委员会，制定大学建立方案和教育纲领，采取校舍建设措施等加紧进行创办大学的准备工作。于是1946年 9 月 15 日，隆重举行综合大学的开学典礼，供首批招收的 1500 名学生在 7 个系读书。

北朝鲜临时人民委员会反映全体朝鲜人民的一致的意愿，把这所大学命名为金日成综合大学。

综合大学成立后最大的困难是,筹措建设新校舍的资金。

国家仅有农民进行捐献爱国粮运动筹措的一些资金，

这笔钱用处可多，但是，金日成同志把这笔钱先用于大学建设。

有关部门干部考虑困难的国家经济情况，把大学建设预算款额定为 3000 万圆。伟大领袖金日成同志听到这一报告，就说，国家的情况困难，这是事实，但是再没有比培养民族干部的工作更要紧的事，便采取措施把 1.3 亿圆资金拨给大学建设。他还亲自到龙南山指定大学校址，在一年期间先后 16 次到校舍建设工地悉心领导建设工作。

1948 年 10 月 10 日，在迎接金日成综合大学成立两周年之际，在伟大领袖金日成同志的出席下，隆重举行了新校舍竣工典礼。

随着综合大学的发展和教师队伍的加强，以此为基础毫不迟延地大力推进了扩大大学教育网的工作。结果到 1949 年朝鲜有 15 个大学和 55 个技术专科学校，其后随着革命和建设的进展不断扩充了全日制大学。

现在全日制高等教育形式有两种，大学和专科学校，在重点大学有博士院。

博士院招收大学毕业生中成绩优秀者和机关企业选拔的人员，经过考试入学。博士院的教育年限是 3 年到 4 年，学员写论文通过审议后获得有关部门的学位。

共和国政府在新设大学时，十分重视按地区合理布局

大学的问题。

政府考虑地区特点和国家的整体均衡，把大学合理地配置在城市和农村、工业区和农业区。

各道都有工业大学或者轻工业大学、农业大学、医科大学、师范大学、教员大学。道农业大学靠自己的力量培养道内所需的农业技术人员。

各道还大量培养医务工作者和教员，以便增进人民的健康，很好地贯彻国家的预防医学方针，实行医生分区负责制，还圆满实行普遍的 12 年制义务教育。

除此而外，每个郡举办一个以上的专科学校，自行培养郡的经济生活所需要的工作人员。

这样，各道建立了针对各个部门的干部培养基地，从而克服只靠中央解决技术人员和专家的局限性，各地方根据自己的情况及时培养所需的专家。结果，能够向地方及时推广现代技术文明，提高劳动者的技术文化水平，能均衡地、全面地提高国家的文化水平。

2） 边工作边学习的高等教育的发展

朝鲜的劳动者通过边工作边学习的教育体系，遂心如意地学习。

边工作边学习的教育体系不受地区和季节限制，不论城市和农村，使在各地区、各部门工作和生活的劳动者按照自己的愿望和能力不脱离生产接受专业技术教育和高等教育。

朝鲜从 1948 年起在各大学和专科学校建立边工作边学习的教育体系，不断改进这一工作。

广大劳动者不论居住区、职业和年龄按照自己的愿望和素质参加边工作边学习的教育体系接受高等教育。

边工作边学习的教育体系里有以自修为主结束有关教育课程的函授教育形式。

函授教育在教学纲要的制定、教学安排和方法上有一些特点。其教学纲要当然以全日制学校的教学纲要为准，但着重进行理论教育，少进行实习和实践教育。并坚持把教学内容集中而有重点地讲授的原则。学生利用教科书和参考书以自修为主进行学习，还配合教员的现场讲课、学习辅导、回答问题、检查答案和通过考试的检测等。

边工作边学习的教育体系里还有劳动者下班后到大学来读书，接受专业技术教育和高等教育的教育形式，即工厂大学、农场大学和渔场大学。这种教育体系按照教学纲要每天进行，使劳动者不脱离生产接受高等教育。

工厂大学

朝鲜有边工作边学习的新的技术大学——工厂大学。工厂大学招收在生产现场工作的工人中受过中等一般教育的人，使他们不脱离生产接受教育，成长为技术人员（工程师）。

国家一贯坚持把全日制高等教育体系和不脱离生产的各种形式的高等教育体系并举的方针。工厂大学是根据这一方针兴办而得到发展的。

1951 年，在激烈的祖国解放战争时期，朝鲜在世界上第一次建立了工厂大学。

今天，朝鲜的大规模工矿企业和主要工业区都兴办工厂大学，供工人大学生称心如意地学习，不断培养出得力的技术人员。

由工矿企业负责保障大学的运营管理和教育条件，工矿企业选拔优秀的技术人员和专家承担专职教员或兼职教员职务。教育期间为 5 ～ 6 年，教学内容、水平和毕业文凭都和全日制大学一样。学校把学习和生产活动有机地结合起来进行。教学以理论教育为主，及时采用现代科学技术成果，并适应我国生产力的发展、技术革命的要求和工厂的具体情况，着力解决在实践中亟待解决的技术问题。

工厂大学是大量培养工人阶级出身的新一代知识分子来

充实国家的技术工作者队伍，使他们具有工人阶级的风格和素质的教育形式。这一教育形式的优越性还在于，在短时间内大量培养技术革命所需要的有才能的技术人才，把教育和生产、理论与实践很好地结合起来迅速发展生产和科学技术。

工厂大学是不影响发展国民经济所需的劳动力保障工作和生产，不需要国家的额外投资，也能加强工矿企业的物质技术基础和科技力量，迅速壮大国家的知识分子队伍，促进全民科技人才化的合理的教育形式。

今天，朝鲜举办平壤工业大学等许多工厂大学。

这样，工矿企业不仅是生产基地，而且成为技术人员培养基地和发展科学技术的好场所。

农场大学和渔场大学

农场大学和渔场大学是为教育农业和水产部门的劳动者而举办的边工作边学习的高等教育机构。

1981年11月1日，朝鲜在南浦市江西区青山里开办第一所农场大学。

朝鲜吸收举办青山农业大学的经营管理经验，于1987年建立云田农业大学，1988 年建立定坪农业大学和延白农业大学。

农场大学招收中学毕业或者具有中学毕业程度的知识水平，在有大学的合作农场和其周边合作农场劳动的工作人员和农业劳动者。

农场大学考虑学生都从事农业生产的情况，利用农闲从12月1日到2月底集中上课。在农忙季节学生边工作边自修，教员一个月一次辅导学生的学习。在学生直接从事农业生产的情况下,不另行做实习，以理论教育和基础实验为主进行教育。给结束农场大学的教学课程的学生授予农业部门的技师资格。

渔场大学是为水产部门劳动者举办的边工作边学习的高等教育机构。

朝鲜的第一所渔场大学是1979年建立的新浦水产大学。由专职教员和优秀的现场技术人员负责进行教育工作。大学适应学生从事生产的情况，不另行进行实习，只进行理论教育和基础实验。大学毕业后授予技师资格。

就这样，朝鲜到处举办农场大学和渔场大学，使农业和水产部门的劳动者遂心如意地学习。

4. 全民教育的发展

1） 从扫盲开始的成人教育

朝鲜民主主义人民共和国政府从新社会建设的初期起一直把关系到国家未来的后代教育工作和民族干部培养工作优先于一切工作，有系统地发展劳动者扫盲并提高他们的文化知识水平的成人教育。

全体人民扫除文盲

1945 年 8 月祖国解放时，北朝鲜有几百万文盲。文盲的大多数是农民，其中妇女占 81.3%。有这么多文盲，既不能建设民主主义自主独立国家，又不能使劳动者享受自由而文明的生活。因此，共和国政府提出开展全民性扫盲运动的方针，首先采取了建立成人教育机构的措施，使所有的文盲一个不漏地学习。随之举办扫盲为主的我国文字学校（4 个月）、小学水平的 2 年制成人学校、初中水平的 3 年制成人中学。这些学校在学制和教育水平上保持承接性，形成井然的成人教育体系。结果，朝鲜建立了能够

顺利扫除劳动者文盲，不断提高他们的文化知识水平的井然的教育体系，确立了合理的成人教育制度。共和国政府为大力推进扫盲工作，建立了对这一工作的国家指导体系。中央建立中央扫盲指导委员会，各道、市、郡建立包括政权机关、社会团体和教育部门工作人员的各级扫盲指导委员会。这些委员会统一地掌握和监督有关扫盲工作的国家决议贯彻情况，举办我国文字学校和安排教员等有关保障学习条件的一切问题。按照这一措施在全国范围广泛进行扫盲运动，我国从 1945 年末到 1949 年初的 3 年多期间不分男女完全扫除 230 多万的文盲。

由于胜利地完成扫盲工作，朝鲜的成人教育能够发展到更高的阶段。

所有的社会成员掌握中学毕业程度的一般知识和技术

朝鲜民主主义人民共和国在扫盲后也继续大力进行成人教育防止出现劳动者重新成为文盲的现象，适应现实发展的要求积极推进把他们的知识水平提高到中学毕业以上的工作。

1958 年 11 月共和国政府通过了《关于把劳动者的一般知识水平提高到小学或初级中学毕业程度以上》的内阁决议。

这一决定指出：改变从前的成人教育体系，适应现实发展的要求建立以劳动者学校（初等教育阶段）和劳动者中学（低级的中等教育阶段）组成的成人教育体系的问题，并采取改进成人教育工作的措施。随之，以工矿企业和合作农场为基本单位举办的劳动者学校和劳动者中学，供在该地工作的劳动者学习；由该单位的负责人兼任校长，让他一面负责生产，一面保障职工的学习。讲课由该单位的工作人员和正规学校的教员以及部分社会成员兼任，教学纲要和教科书由国家统一地出版和保障。并且适应学校教育事业的发展改编教学内容，以使成人教育水平切实赶上正规学校的教育水平。

实行普遍的中等义务教育的1958年起，朝鲜提出把劳动者的知识水平提高到中学毕业程度以上的口号，扩充劳动者中学，加强其作用。接着共和国政府采取了发展成人教育，使所有劳动者掌握中学毕业以上的一般知识和一种以上技术的措施，举办了3年制劳动者高等中学。

在朝鲜劳动党和共和国政府的英明领导下，朝鲜卓有成效地进行成人教育，工人、农民等所有劳动者不分性别都掌握了中学毕业程度以上的一般知识水平和技术。

2）社会教育和全民学习的基地

（1）义务教育阶段的课外教育基地

课外教育的综合基地——学生少年宫

学生少年宫是智德体教育的综合基地，是课外教育的中心。学生少年宫对利用课外时间和假期来少年宫的小学和中学的学生进行政治思想教育，给他们普及科技知识、文艺知识和体育技术等。

朝鲜在各地建立平壤学生少年宫、万景台学生少年宫、金成柱学生少年宫、开城学生少年宫、三池渊学生少年宫、2·16 学生少年宫、江界学生少年宫等，很好地配合对学生的学校教育并巩固其成就。

平壤学生少年宫

平壤学生少年宫于 1963 年 9 月 30 日建成。少年宫的总建筑面积为 5 万平方米，占地面积为 11 万平方米，建筑高 48 米。少年宫有 200 多个房间，拥有社会科学、自然科学、文学艺术、体育、国防、工业、农业等部门的各种研究室和活动室。还有 1100 个座位的剧场、可容纳 500 人的室内体育

馆、露天实习场和藏书几十万册的图书馆。塔式建筑的10层楼上有天文台和瞭望台。每天有5000多名少年学生按自己的愿望尽情施展才华。少年学生参加少年宫活动的形式有两种，小组活动和群众活动。由优秀的辅导员和兼职教员辅导少年学生的课外小组活动。少年学生在为期3年的研究小组，按照自己的兴趣和才能专门学一个部门的技术。在少年宫进行各学校学生集体参加的各种活动，有的时候地方学校的学生也来参加学习。

平壤学生少年宫是对少年学生的智德体教育的综合学校，是课外教育的模范学府。

少年团夏令营

朝鲜在万景台、将子山、石岩、松涛园、妙香山、浦坪等全国各地史意深远而风景优美的地方举办几十个少年团夏令营，供少年学生锻炼身心，享受富有文化情趣的生活，巩固学到的知识。

1947年4月，朝鲜劳动党中央委员会决定《关于暑假期间安排学生休养》的问题，据此，当年夏天在江原道高城郡温井里设少年团夏令营供许多少年学生过夏令营生活。从那时起开始少年团员的夏令营生活。

今天，朝鲜少年学生在国家的统一计划下过少年团夏令营

生活。全国各地的学校和学院的少年团组织以分团为单位选拔对象，让他们过夏令营生活。

少年团夏令营有中央一级、道（直辖市）一级和国际少年团夏令营。中央少年团夏令营以全国的少年学生为对象，道（直辖市）少年团夏令营以道（直辖市）内少年学生为对象。在松涛园国际少年团夏令营，朝鲜和世界许多国家的少年过夏令营生活。少年团夏令营具备少年学生过夏令营生活所需的一切条件，还安排辅导他们生活的专业人员。这里的一切设施和设备以及供给少年学生的食品等所需后勤物资都由国家负责保障。

在少年团夏令营，少年学生按照国家的统一课程表过夏令营生活。这期间他们以登山和海洋活动为主进行各种文体活动。

他们以分团为单位或者集体登山、做饭，还搭起帐篷露宿。他们在登山过程中采集各种植物、昆虫和矿物做标本，还进行爬绳、过独木桥、抢先爬上山顶、军事游戏、做菜比赛等，爬到山顶，就进行画画、读书心得发表会、诗歌朗诵会、娱乐会等丰富多彩的活动。在海边，进行划船、游泳、捕鱼、采集海菜和在沙滩上锻炼身体等愉快有趣的活动。

在少年团夏令营不仅进行各种游戏和体育活动，还进行看电影、文艺小品演出、跳集体舞等群众文艺活动。

今天，松涛园国际少年团夏令营在敬爱的金正恩元帅的

特别关怀和精力充沛的指导下改建为世界一流的夏令营，成为全国的少年团员和世界许多国家的少年学生共同欢乐的活动场所。

(2) 全民学习的基地

人民大学习堂

人民大学习堂是普及科技文化知识的基地，是全民学习的大学府，是劳动者的函授综合大学。

人民大学习堂的藏书能力为几千万册，有 23 个阅览室，共有 6000 个座位，14 个讲授室、多个通报室、问答室、音乐欣赏室等，在讲授室和通报室有电子计算机、录音机、录像机、电视机、放映机等现代化教育设备。人民大学习堂的出借台上设有图书符号传送装置，自动搬运读者所需的图书。

人民大学习堂是朝鲜社会教育的中心基地。人民大学习堂以讲课为主，把通报、问答、录音讲课结合起来进行。

人民大学习堂对在大学课堂上学不到的新的科技问题定期进行科学理论报告、科技讲习、申请讲课、集体讲课、外国语讲习等。还为便于利用人民大学习堂的读者，通过广播和电视向全国的劳动者预先告知讲课消息，邀请有学位学衔的有权威的教员、科学者和专家来讲课。人民大学习堂还

为在职的研究员和工程师每年针对科技发展趋势和尖端科技问题进行几次再教育讲习。

人民大学习堂是朝鲜的重点科技普及基地和信息基地。人民大学习堂通过收集调查资料和科技信息积累丰富的资料，通过网络给金日成综合大学、中央科学技术通报社、朝鲜民主主义人民共和国发明总局等全国的科研机关和工矿企业提供科技信息资料。

人民大学习堂不仅广泛进行对图书的阅览和出借来满足劳动者对图书的需求，而且直接到大规模工矿企业和建筑工地去进行讲课、传授新技术、提供文献资料等现场服务活动，大力支援国家的科学技术发展和社会主义建设。人民大学习堂每年翻译几万件外国科技资料来录音、录像、复印，积极促进文献管理和服务活动的现代化。人民大学习堂还将新出版的科技图书简介和各部门图书资料及其目录发到大学图书馆和道、市、郡图书馆以及大规模工矿企业。

人民大学习堂出版和复印许多书籍和科技文献供读者利用，还发给道、市、郡图书馆，并且发行《人民大学习堂》周刊。人民大学习堂统一地对全国图书馆进行学术指导。

人民大学习堂同世界许多国家的图书馆、博物馆、科研机关和出版机关建立友好合作关系，通过出版物交流积极帮助人民的学习。

图书馆

今天朝鲜从中央到地方到处开办各种形式的大小图书馆，人们把它作为很好的学习场所认真学习。

在美帝国主义发动的朝鲜战争时期，各地的图书馆仍不间断地进行本职工作,激烈的战火中还建立了国家科学院图书馆。战后，国家把恢复和新建扩建图书馆的工作包括在国民经济计划内，大力开展恢复和新建扩建图书馆的工作。于是全国各地开办很多学生图书馆等图书馆。

朝鲜根据国家的教育发展战略和政策，统一领导中央和地方的所有图书馆，大力推进全民教育工作。图书馆有几万册藏书能力，国家大量出版所需书籍先供给图书馆。

进入新世纪，朝鲜适应时代发展的要求大力开展实现全国图书馆信息化的工作。结果,有效地实现了人民大学习堂和地方图书馆的信息化。

(3) 电视教育和远程教育

电视教育

在朝鲜日益加强利用电视的教育。

电视教育的方法如下：特别规定为劳动者的播放时间和

为儿童学生的“儿童广播时间”，播放适合他们特点的编辑物。故事片、卡通片、纪录片、科教片、介绍片、唱歌赛、常识赛、智力竞赛、申请舞台等各种文艺节目和科技资料编辑物，在教育劳动者和儿童学生方面起着很大的作用。特别是为大学生开设的龙南山频道播放大学生教育所需的内容，给大学生的学习予以很大的帮助。

龙南山频道播放历史常识和世界名人的人物资料，介绍国内外尖端科技部门取得的成就，还按课程进行外国语教育。

电视教育以全国各地的众多劳动者为对象，通过画像和说明有效地进行视听教育，清楚地显示教育效果。

远程教育

今天，朝鲜适应时代发展的要求很好地建设金日成综合大学电子图书馆、金策工业综合大学电子图书馆、黄海北道图书馆等信息服务基地和科学技术普及基地，从而为发展全民教育带来了划时代的转变。

金日成综合大学、金策工业综合大学、金亨稷师范大学等全国的教育机关和信息技术开发单位适应信息产业时代科学技术急剧发展的要求，积极进行提高国家的远程教育水平的研究工作，取得了很大的成就。

金策工业综合大学的远程教育大学已经结束对各工矿企业现场技术人员的远程教育的试验阶段,以一种正规教育的形式对全国各地工矿企业的工人和技术人员进行远程教育。

金亨稷师范大学也通过远程教育对全国大学教员进行再教育。

保健省依靠中央一级医院和道一级医院之间的远程医疗服务体系，一面进行对全国各地患者的医疗服务，一面进行对医务人员的远程教育。

人民大学习堂在主页上另设远程课堂，通过实时动态画像和对话，显示各种直观教材进行讲授，还进行其他服务活动。

很多单位用现代化设备安排好科技普及室，以便现场技术人员和工人不到人民大学习堂也能通过网络学习所需的科技知识。

现场的工人和技术人员参加边工作边学习的教育体系，通过远程教育收看收听大学和信息基地的优秀教员和研究员的讲课,学到生产活动所需的最新科学技术,阅读各种参考书积累深广的知识。

5. 普遍的免费教育制

1） 从历来的学费负担中解放出来

在朝鲜，所有的人都具有受教育的权利和义务，本着由国家完全负责对人民的教育工作的原则进行最完全的免费教育。

解放初期，朝鲜具体调查全国的学龄儿童和他们的生活情况，采取了免收学费的措施，并且有系统地降低学费，给工人、农民等劳动人民的子女创造尽情学习的条件。随之，解放初期，朝鲜让生活贫苦的工人、农民的子女和革命烈士子女免交学费，还把学费款额普遍地大幅度降低。

共和国政府废除日本帝国主义军事强占时期以“按月收学费”、“入学费”、“后援会费”等名目从人民那里搜刮莫大资金的反人民的“按月收学费”的制度，实行新的人民的学费制度。与此同时，从 1947 年 9 月开始建立了给专科学校学生和大学生发放助学金的制度，并通过实行基于免费教育的义务教育，逐步促进普遍的免费教育的实行。

朝鲜靠自己的力量奠定社会主义工业化的基础，用自己

的力量、技术、材料和资金打下自立民族经济基础的情况下，也逐步扩大免费教育的范围。

1956 年实行普遍的初等义务教育制的同时废止了小学的学费。并且，1958 年 10 月通过了关于实行普遍的中等义务教育制的法令。法令规定：从 1958 年 11 月 1 日起在初级中学实行免费教育，对爱国烈士子女和用国家费用学习的部分公民的子女，由国家免费供应教科书和学习用品。从此，完全废止中学的学费。

1959 年 3 月 2 日通过了第 18 号内阁决定《关于普遍废止学生的学费》，随之从 1959 年 4 月 1 日开始国家的所有教育机关实行普遍的免费教育制。

2） 由国家全部负担教育费

朝鲜实行的普遍的免费教育是由国家全部负责保障对教育事业所需的一切费用的完全的免费教育。

朝鲜对免费教育的概念远远超过废止“学费”的单纯意味。朝鲜进行免费教育的目的不仅在于消除旧社会的遗物——“学费”和几种杂税，而在于切实地解决国家和社会的主人——劳动者的教育问题。

人民当家作主的朝鲜，本着国家成为劳动者和其子女的

家长完全负责教育事业的原则实行免费教育。

朝鲜从 1959 年起在所有学校完全废止学费，专科学校和大学的学生还从国家领到助学金。并且家在岛屿而到陆地学习的中学生也领到很多助学金。

学生们进行的课外活动、社会政治活动、革命战迹地参观、工矿企业参观以及夏令营生活所需的费用也都由国家负担，学生们用的教科书、参考书、学习用品也以近乎免费的便宜价格供给学生。

从在新朝鲜建设的艰苦时期 1946 年 11 月，伟大的金日成同志第一次察看给大学生制作的学生制服和学生帽样品的那一天起一直到今天，国家向所有儿童和各级学校的学生发给儿童服和学生制服。

这样，朝鲜完全由国家负责保障所有新一代的学习和生活。

3） 人人都受到免费教育

朝鲜的免费教育制有普遍性。朝鲜的免费教育不仅仅是对正在成长的新一代进行的学校教育，而且包括整个教育部门。也就是说，把社会教育和成人教育都包括进去，社会的所有成员都成为免费教育的对象。

在朝鲜不仅全日制教育机关，而且边工作边学习的所有教育机关也都用国家经费运营管理，由国家负责保障他们的学习和生活条件。

国家对在边工作边学习的教育体系读书的工作人员和工人，在学期间也照旧保留在职待遇，上学听课、生产实习、参观、毕业考期都用有薪休假来保障；由国家提供上学、实习、参观所需的费用。

合作农场员上学时，给本人发放过去平均劳动工分纯收入的 70%的分配额，从财政和物质上为他提供学习和生活的便利。

对边工作边学习的学生，按照国家补偿体系给他们供应教科书和参考书，还按照国家供应体系给他们提供实验实习所需的各种仪器、设备和试剂。

朝鲜还免费进行一切社会教育。青少年免费利用学生少年宫、学生少年会馆、图书馆，所有工作人员和劳动者也免费利用人民文化宫等各种思想文化教育机构。

4）助学金制度

朝鲜给学生定期发放助学金供他们学习。助学金是国家给学生提供学习条件定期发放的补助金。

朝鲜从1947年9月起实行国家助学金制。助学金有金日成助学金等特别助学金、普通助学金、无依无靠助学金等。

在朝鲜对大学、专科学校、干部培训机关的学生和博士院研究生发放助学金，对烈士子女和家在海岛到陆地来学习的中学生等部分特殊对象学生发放助学金。对学习成绩特别优异的模范学生发放金日成助学金。还给旅日朝鲜公民的子女发放助学金。

朝鲜发放助学金的来源是社会纯收入，用国家预算支出，把这笔款项包括在社会文化福利事业费里。

朝鲜的助学金制度是给所有的劳动者切实保障学习权利的人民性教育政策之一。

6. 国家对教育工作的保障措施

1）培养教员的“原种场”

朝鲜把培养师资的师范教育机构称为后代教育的“原种场”。只有建设好原种场才能培育出好的原种，母鸡好才能孵出健康的小鸡，同样，只有办好师范大学、教员大学等师资培养机构，才能培养出优秀教员，只有这样，才能把正在成长的新一代培养成为真正的革命人才。

师范大学和教员大学是国家可靠的师资培养基地，是后代教育的“原种场”。朝鲜从这种观点出发举办师资培养机构，开展师资培养工作。

解放前，北朝鲜仅有几所师范学校，这些学校主要招收日本学生，培养他们为殖民奴化教育的执行者。在这种情况下，解放后共和国政府在一无所有的条件下开始师资培养工作。

党和国家为了大量培养劳动人民出身的新的教员，在很短的期间一面建立培养师资的正规体系，一面举办了很多短期师资培训所。结果，在 1947 年开办培养小学教员和幼儿园

教养员的师范专科学校，1948 年全国就有 13 个师范专科学校，接着开办培养初级中学师资的教员大学和培养高级中学师资的师范大学，形成了井然有序的师范教育体系。除此而外，在中央和地方开办许多短期师资培训所，及时满足急剧增长的师资需求。朝鲜的师资培养体系随着教育事业的迅速发展不断得到改进。

今天，朝鲜有教员大学、师范大学以及各大学的博士院等师资培养体系。

教员大学培养幼儿园教养员和小学教员，师范大学培养中学教员；大学的教员由平壤的金亨稷师范大学培养，并以其他大学的毕业生升入 2 年制博士院的方法有系统地加以培养。各道都有师范大学和教员大学，在金日成综合大学等许多大学有博士院。

朝鲜下大力量办好师资教育机构，使之成为名副其实的“原种场”。

师范大学和教员大学招收复员军人和一线劳动者以及中学毕业生中学习成绩优秀的大有前途的学生。与此同时，为了使师资培养机构成为其他学校的样板单位，实现了教育设备的现代化，教学教育工作和清洁卫生工作也实现了规范化。

师资教育机构首先使学生切实树立革命的世界观，使他们

掌握深广的专科科技知识和对各科目的教学法，还教给他们学校管理学等。并且在校期间，让所有学生充分进行教育实习，积极参加社会政治活动，从而使他们掌握科学理论，还培养他们的教学能力和实践能力。

这样，师资培养机构很好地建设成为后代教育的“原种场”，朝鲜能够保质保量地满足日益增加的师资需求，为发展国家的教育事业做出积极的贡献。

2）国家对教员的信任和关怀

在朝鲜，人民爱戴教员，教员享受社会的优待。

朝鲜从社会主义教育的目的和使命出发，将其直接承担者——教员称为职业革命家，推崇教员，给他们提供所需条件，采取措施使他们尽到自己的光荣使命。

对一直从事教育工作建立特殊功劳的教师，国家授予金日成勋章、金日成奖、共和国英雄称号、劳动英雄称号和教员荣誉勋章等功勋奖章和人民教员、功勋教员的名誉称号。国家发给教员的生活费比其他工种多，给他们优先提供现代化的高级住宅。

最近在敬爱的金正恩元帅的倡议和指导下，在最高水平上兴建金日成综合大学教育工作者住宅和金策工业综合

大学教育工作者住宅，这清楚地说明朝鲜对教育工作者的信任和关怀。

国家为教员另办教员休养所等很多静养所和休养所，每年让几万名教员享受文明的休养生活。除此而外，教员用国家费用定期进行对革命战迹地、革命史迹地的参观，还游览名胜，参观各地。

国家为方便女教员的工作和生活，予以特别的关注。在女教员多的学校为减轻她们的工作负担多分配教员，对有 5 名以上带小孩的女教员的学校另办托儿所。此外，为女教员开办周托托儿所和月托托儿所，减轻她们的儿童养育负担，使她们专心致志地从事教育工作和社会活动。处处有对教员优先服务的制度，全社会优待教员，人民也都爱戴教员。

3） 教科书和学习用品的保障

在朝鲜由国家直接负责保障学生的教科书和学习用品。政府重视教科书在教育工作中的重要性，对教科书的编撰和供应工作予以很大的关注。

解放初期的 1945 年 11 月，朝鲜在北朝鲜行政十局之一的教育局设教科书编撰部，从 1946 年起发行了朝鲜历史、朝鲜语语法、代数、几何、物理等新朝鲜的教科书。1947 年 2 月，

教科书编撰部发展为教科书编撰处，在1948年9月发展成为教育省的教科书编撰管理局。

1950年战争爆发后，适应战时情况把它改称为教科书编撰局，1953年1月发展成为教育图书出版社，在全国各地建立了很多教育部门出版社。

教育部门出版社编辑和发行普通教育部门实行12年制义务教育所需的各级学校的教科书和师范大学、教员大学等大学和专科学校学生所需的教科书、参考书、课外图书、地图、挂图等各种教育图书出版物。

朝鲜到处建立教育图书印刷厂、高等教育图书印刷厂等现代化的教科书生产基地，以满足从幼儿园到大学的儿童和学生对教科书和参考书等教材的需要。

朝鲜为编写好教材，组建教科书编撰委员会和教科书审议委员会，并增强其作用。

朝鲜对学生的学习用品保障工作也予以很大的关注。学习用品是学习的重要物质手段，因此，充分保障学习用品是给学生圆满提供学习条件的重要工作之一。

1946年，北朝鲜临时人民委员会在第一次会议上讨论铅笔问题，同年6月建立了三千里铅笔厂。

20世纪80年代，在平壤市中心区建立了便于学生使用的自动铅笔厂，在全国各地兴建学习用品生产基地，向全国

儿童圆满供应学习用品。

朝鲜有井然有序的学习用品生产及供应体系，在平壤儿童百货商店等商业网点廉价出售学习用品。

就这样，朝鲜一向由党和国家直接负责学习用品问题，不断地供给学生。

*　　　*　　　*

今天朝鲜提出全民科技人才化的远大目标，为其实现增加对教育事业的国家投资，在全国和全社会的关心下完善教育环境和条件，不断提高其水平。



全民学习的殿堂 —人民大学习堂

学龄前儿童教育























万景台革命学院和
康盘石革命学院的学员



新学年当日，入学新生兴高采烈地走进校门





为两名学生开办分校



偏僻山区的学生
乘坐通学列车上学

学生少年宫的课外活动











俞别美在第十届“萨普诺夫”
国际青少年钢琴演奏大赛上
荣获特等奖



国际数学奥林匹克大赛上
朝鲜学生荣获冠军



金星学院学生在第十届
“莫斯科欢迎朋友”国际汇演上
获得优异成绩

松涛园国际少年团夏令营

















金日成综合大学



金日成综合大学平壤医科大学图书馆



金策工业综合大学


金日成综合大学教育工作者住宅

朝鲜的教育

编著： 鲁明心
编辑： 金昌盛
装帧： 金光洙　　编排：张香玉
译著： 金莲顺
出版： 朝鲜民主主义人民共和国
外文出版社
发行： 主体 103 年(2014 年) 9 月

ㄱ—483575
E-mail：flph@star-co.net.kp
http://www.naenara.com.kp

朝鲜・平壤

主体103年(2014年)

ISBN 978-9946-0-1207-0

9 789946 012070